

Lynch, M.F. (2004). Bazovye potrebnosti i subjektivnoye blagopoluchye s toчки zrenya teorii samodeterminatsii [Basic needs and well-being: A self-determination theory view]. *Psikhologiya*, 1 (3), 137-142.

В ПСИХОЛОГИЯ

ЖУРНАЛ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ЭКОНОМИКИ

В НОМЕРЕ

Психология
и экономическая
Наука.

СОВМЕСТНЫЙ
ПОИСК

Принцип
системности

Нейронные
коды

ТОМ 1, №3

2004

СОДЕРЖАНИЕ

Учредитель Государственный университет Высшая школа экономики	
Главный редактор Т.Н. Ушакова	3
Редакционная коллегия К.А. Абульханова-Славская Н.А. Алмаев Т.Ю. Базаров В.А. Барабанщиков А.К. Болотова А.Н. Гусев А.Л. Журавлев Г.В. Иванченко Е.А. Климов А.Н. Лебедев Д.А. Леонтьев Д.В. Люсин Н.Б. Михайлова В.Ф. Петренко А.Н. Подьяков В.А. Пономаренко И.В. Равич-Щербо И.Н. Семenov Е.А. Сергиенко И.Е. Сироткина Е.Н. Соколов Д.В. Ушаков (зам. глав. ред.) А.М. Черноризов В.Д. Щадриков (зам. глав. ред.) А.Г. Шмелев Отв. секретарь В.В. Оксипилковы Редактор А.В. Александрова Переводы И.Е. Сироткиной Корректор О.В. Гаврильченко Компьютерная верстка Е.А. Валусевой	3 18 37 44 46 65 83 106 129 137
Философско-методологические проблемы В.А. Барабанщиков. Принцип системности в психологии	3
Теоретико-эмпирические исследования А.Н. Лебедев. Нейронный код	18
Дидактические материалы для высшей школы В.Д. Щадриков. О психологических конструктах и последовательности их изучения при подготовке психологов	37
Специальная тема выпуска: Экономическая психология А.Н. Подьяков. Вступительное слово А.Л. Журавлев, В.П. Поздняков. Экономическая психология: теоретические проблемы и направления эмпирических исследований А.Н. Подьяков. Противдействие обучению конкурента и «тройское» обучение в экономическом поведении О.Е. Кузина. Экономико-психологическое моделирование финансового поведения населения А.В. Белянин. Математическая психология как раздел экономической теории	44 46 65 83 106
Короткие сообщения О.А. Гулевич. Поведение в правовой сфере и социальные установки М. Липч. Базовые потребности и субъективное благополучие с точки зрения теории самодетерминации	129 137
Обзоры и рецензии Учебник по социальному развитию в детском возрасте / Под ред. П. Смита и К. Харта. Рецензия Т.О. Гордеевой	143
Научная жизнь А.К. Болотова. XVIII конференция Международного общества изучения развития поведения А.В. Белянин. Междисциплинарная конференция SAVE/LAREP 2004 г. «Взаимодействие экономической и психологической наук» Памяти А.М. Матюпкина Памяти А.А. Леонтьева	149 153 156 157
Адрес издателя и распространителя: 101990, Москва, ул. Мясницкая, 20. Тел. 772-95-71; факс 772-95-71 E-mail: id.hse@mail.ru	
Перепечатка материалов только по согласованию с Редакцией	
© ГУ ВШЭ, 2004 г.	

тривающей случаи умышленных убийств, приводит к увеличению оценки эффективности запугивания. Об этом же говорит и рост значимости такой цели уголовного наказания, как «преподнести урок тем, кто только собирается встать на преступный путь». Возможно, что этот результат, как и статистическая незначимость роста оценки эффективности мер по реабилитации преступников, связан с ухудшением представления о них. Примечательно, что рост оценки эффективности запугивания у присяжных статистически не связан с принятием таких карательных мер, как ужесточение наказания и создание тяжелых условий заключения. Таким образом, участие в суде присяжных приводит к повышению оценки эффективности любых мер уменьшения уровня преступности: как помощи, так и запугивания, но не ужесточения наказания.

Третий результат заключается во влиянии участия в работе коллегий

присяжных на оценку важности восстановления справедливости в качестве цели уголовного наказания. Бывшие присяжные реже приписывают уголовному наказанию эту цель, чем отведенные кандидаты. Это согласуется с результатами нашего предыдущего исследования, в котором было показано, что в ходе работы в коллегии присяжных у людей происходит «морализация» представлений о справедливости (Гулевич, Голынич, 2004).

В частности, участие в суде присяжных приводит к увеличению количества ассоциаций справедливости с моральными характеристиками людей — честностью, беспристрастностью, порядочностью — и уменьшению с правовыми понятиями — законом, преступлением, правосудием, наказанием. Таким образом, по мере участия в суде присяжных уменьшается значение справедливости при оценке правовых явлений.

Литература

- Гулевич О. А. Социальные представления о справедливости в межличностной и массовой коммуникации // Вопросы психологии. 2001. № 4. С. 53–67.
- Гулевич О. А., Голынич Е. О. Взаимосвязь представлений о справедливости с поведением в правовой сфере // Правовед. Великий Новгород: Изд-во Новгородского университета, 2004. № 5.
- Гулевич О. А., Голынич Е. О. Правосознание и правовая социализация. М.: Международное общество им. Л. С. Выготского, 2003.
- Tapp J. L., Levine F. J. (eds.) Law, justice and the individual in society: psychological and legal issues. N. Y.: Holt, Rinehart and Winston, 1977.

Гулевич Ольга Александровна, кандидат психологических наук, Российский государственный гуманитарный университет
Контакты: goulevitch@mail.ru.

БАЗОВЫЕ ПОТРЕБНОСТИ И СУБЪЕКТИВНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ТЕОРИИ САМОДЕТЕРМИНАЦИИ¹

М. ЛИНЧ

Теория самодетерминации Э. Диси и Р. Райана (Deci & Ryan, 1985; Ryan & Deci, 2000b) предполагает, что базовыми психологическими потребностями человека являются потребности в автономии, компетентности и связи с другими. Если социальный контекст способствует их удовлетворению, то это повышает уровень субъективного благополучия и жизненных сил человека. Под автономией понимается восприятие своего поведения как соответствующего собственным интересам и ценностям (Ryan, 1993); в основе автономии лежат поддержка и отсутствие контроля со стороны других людей. Потребность в компетентности — это склонность к овладению своим окружением и к эффективной деятельности в нем; она поддерживается такой средой, которая выдвигает перед человеком задачи оптимального уровня сложности и дает ему положительную обратную связь (Csikszentmihalyi, 1975; Deci, 1975). Наконец, под потребностью в связи с другими понимается стремление к близости с другими людьми; она развивается, если человек получает тепло и заботу от окружающих.

Данные, полученные в западных странах, особенно в Соединенных Штатах и Канаде, подтверждают теорию самодетерминации. Например, Дж. Ла Гуардия с соавт. (La Guardia et al., 2000) показали, что качество межличностных отношений у молодых людей зависело от того, в какой степени их базовые потребности удовлетворялись в рамках этих отношений. Другими словами, люди чувствовали большую уверенность, удовлетворение и благополучие, когда отношения помогли удовлетворить им свои базовые потребности. Х. Рис с соавт. (Ries et al., 2000) показали, что протсходящие изо дня в день изменения субъективного благополучия связаны с колебаниями степени удовлетворенности базовых психологических потребностей.

Однако проверка теории самодетерминации на материале других культур вызывает споры. Некоторые теоретики сомневаются, что принятое в этой теории понимание базовых психологических потребностей, особенно потребности в автономии, носит универсальный характер. Теория самодетерминации предполагает, что потребность в автономии

¹Принятый в теории самодетерминации термин well-being переводится в данной статье как «субъективное благополучие». Важно подчеркнуть, что авторы этой теории Э. Диси и Р. Райан трактуют well-being не просто как удовлетворенность жизнью, а как полноценное функционирование личности, обуславливающее положительное эмоциональное переживание и психическое здоровье (Лynch, пер.).

необходима для психологического роста и субъективного благополучия, независимо от особенностей культуры, к которой принадлежит человек, и ее ценностей. Эта точка зрения отличается от религиозного взгляда, который предполагает, что психологические потребности не являются универсальными, но конструируются обществом. Согласно релятивистскому взгляду, автономия и в особенности поддержка автономии важны прежде всего в западных индивидуалистических культурных контекстах и не имеют большого значения для людей из восточных коллективистических обществ, где автономия не считается ценностью.

Несмотря на эту дискуссию, в нескольких исследованиях получены предварительные данные, подтверждающие важность автономии и поддержки автономии в различных культурах. В. Чирков и Э. Райан (Chirkov & Ryan, 2001), например, обнаружили, что поддержка автономии со стороны родителей и учителей положительно связана с субъективным благополучием и учебной мотивацией у старшеклассников как в США, так и в России. Э. Диси с соавт. (Disi et al., 2001) показали, что поддержка автономии со стороны начальства влияла на субъективное благополучие как в западных рыночных организациях, так и в восточных коллективистических организациях, принадлежащих государству. В. Чирков с соавт. (Chirkov et al., 2003; Chirkov & Ryan, 2004) исследовали интериоризацию индивидуалистических и коллективистических особенностей поведения в культуре с высоким уровнем индивидуализма (Канада и США) и в культурах с высоким или средним уровнем

коллективизма (Бразилия, Южная Корея, Россия, Турция). Согласно теории самодетерминации, интериоризация является показателем степени автономной мотивации. Во всех странах, вошедших в это исследование, более выраженная автономия сопровождалась более высоким уровнем субъективного благополучия. Настоящая работа продолжает это направление исследований. В ней изучается связь между восприятием партнеров по общению как поддерживающих автономию (а не контролирующих), с одной стороны, и удовлетворенностью отношениями с ними и субъективным благополучием, с другой стороны, в трех разных культурах: Китае, России и Соединенных Штатах.

Методика

Испытуемые и процедура

Испытуемыми были 642 студента из трех стран: 205 из университета на северо-востоке Соединенных Штатов, 192 из университета, расположенного в европейской части России, и 245 из университета в регионе Шаньдун в Китае. Испытуемые заполняли опросники в малых группах (меньше 15 студентов) в два этапа, которые проводились с промежутком в одну неделю.

Опросники, использованные на первом этапе

Личное благополучие. Общее личное благополучие измерялось с помощью разнообразных показателей, включавших: (а) шкалу депрессивных симптомов, (б) шкалу тревожности как личностной черты, (в) шкалу физических

симптомов, (г) шкалу удовлетворенности жизнью, (д) шкалу преобладания положительных или отрицательных эмоций, (е) шкалу жизненной силы, измеряющую представления человека о его физических и умственных силах и энергии.

На основании этих шкал было получено два типа показателей. Положительный показатель благополучия (ПБ) состоял из шкал преобладания положительных эмоций, удовлетворенности жизнью и жизненной силы. Отрицательный показатель благополучия (ОБ) состоял из шкал преобладания отрицательных эмоций, депрессии, тревожности и неблагоприятных физических симптомов.

Опросники, использованные на втором этапе

Второй этап измерений был посвящен отношениям с шестью лицами: матерью, отцом, лучшим другом, возлюбленным(ой), соседом по комнате, преподавателем. Каждому из этих видов отношений посвящался свой раздел опросника, порядок предъявления отношений разных видов был сбалансирован с помощью латинского квадрата.

Поддержка автономии. Испытуемые оценивали степень поддержки автономии со стороны каждого лица с помощью шкалы «Отношения, поддерживающие автономию», состоящей из шести пунктов. Примеры пунктов: «Я чувствую, что Х меня контролирует» (обратный ключ); «Х внимательно относится к моим размышлениям и идеям». Среднее значение, полученное по шести пунктам, дает балл, отражающий степень поддержки автономии со стороны определенного лица.

Субъективное благополучие в рамках отношений. С. Кросс с соавт. (Cross et al., 2003) предположили, что при проведении кросскультурных исследований необходимо оценивать не только общее личное благополучие, но и благополучие в рамках конкретных отношений. Это связано с той важностью, которую коллективистические общества приписывают социальным отношениям, и групповым процессам. Для измерения степени субъективного благополучия в рамках отношений в настоящем исследовании оценивались удовлетворенность и жизненные силы на уровне конкретных отношений. В качестве показателя удовлетворенности использовались ответы на вопрос: «Насколько Вы удовлетворены своими отношениями с Х?» — с оценкой по семибальной шкале. Жизненные силы на уровне конкретных отношений оценивались с помощью вышедшей из употребления шкалы жизненной силы, которая заполнялась с точки зрения того, сколько жизненных сил человек чувствует, когда общается с тем или иным лицом (матерью, отцом и т. д.). На основании использованных тестов вычислялся общий показатель благополучия в рамках отношений (БРО), для чего проводились стандартизация и суммирование показателей жизненных сил и удовлетворенности для каждого вида отношений.

Результаты

Сначала выяснялось, различается ли у испытуемых чувство поддержки автономии в зависимости от вида отношений. Результаты дисперсионного анализа показали, что чувство поддержки автономии действительно

различалось (для Соединенных Штатов $F(5.435) = 18.84, p < .001$; для России $F(5.420) = 41.35, p < .001$; для Китая $F(5.345) = 7.54, p < .001$). Во всех трех странах испытываемые одинаково проранжировали свои отношения, указав отношения с лучшим другом как поддерживающие автономии в наибольшей степени и отношения с учителем как поддерживающие автономии в наименьшей степени.

Вклад поддержки автономии в личное благополучие (положительный и отрицательный показатели) и благополучие в рамках отношений оценивался с помощью регрессионного анализа. Во всех трех странах личное благополучие и благополучие в рамках отношений было выше, если отношения с другими людьми воспринимались испытываемыми как поддерживающие автономии (см. табл. 1).

Таблица 1
Влияние поддержки автономии на чувство благополучия у испытуемых в Китае, России и Соединенных Штатах: стандартизированные коэффициенты регрессии

	Китай		Россия		США	
	ПБ	ОБ	ПБ	ОБ	ПБ	ОБ
ОПА	0.33***	-0.34***	0.35***	0.27***	0.41***	-0.40***
				-0.08	0.50***	0.57***

Примечание. ОПА — шкала «Отношения, поддерживающие автономии», ПБ — положительный показатель благополучия, ОБ — отрицательный показатель благополучия, BRO — показатель благополучия в рамках отношений. *** $p < 0.001$.

Обсуждение

Эти результаты позволяют предположить, что такое свойство социального контекста (точнее, межличностных отношений), как поддержка автономии, является важным для людей из трех разных культур: Китая, России и Соединенных Штатов. Некоторые исследователи предположили, что автономия важна только в тех культурах, где она эксплицитно объявляется важной ценностью. Однако настоящие результаты не подтверждают мнение, что для людей из коллективистических обществ (Китай) автономия менее

Литература

- Дергачева О.Е. Автономия и самодетерминация в психологии мотивации: теория Э. Деси и Р. Райана // Современная психология мотивации / Под ред. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2002. С. 103–121.
- Чирков В.И. Самодетерминация и внутренняя мотивация поведения человека // Вопр. психол. № 3. С. 116–130.
- Чирков В.И. Межличностные отношения, внутренняя мотивация и саморегуляция // Вопр. психол. № 3. С. 102–111.
- Чирков В.И., Диси Э.Л. Связи между здоровьем студентов и их жизненными стремлениями, восприятием родителей и учителей // Вопр. психол. 1999. № 3. С. 48–56.
- Ванштейн Р. Ф., Лейви М. Р. The need to belong: Desire for interpersonal attachments as a fundamental human motivation // Psychol. Bull. 1995. № 117. P. 497–529.
- Чирков В. И., Рван Р. М. Parent and teacher autonomy-support in Russian and U. S. Adolescents: Common effects on well-being and academic motivation // J. of Cross-Cultural Psychol. 2001. № 32. P. 618–635.
- Чирков В. И., Рван Р. М. Cultural context and psychological needs in Canada and Brazil: Testing a self-determination approach to internalization of cultural practices, identity and well-being // J. of Cross-Cultural Psychol. Manuscript accepted for publication.

Наши партнеры по общению могут либо обеспечивать нам поддержку автономии, либо отказывать в ней. Влияние поддержки автономии на субъективное благополучие и успешность деятельности изучалось в Соединенных Штатах и Канаде в разнообразных условиях, включая школу — как учитель взаимодействует с учениками, спорт — как тренер взаимодействует со спортсменами, психотерапию — как психотерапевт взаимодействует с клиентом (а также в клинических испытаниях, где проверялась важность поддержки автономии для повышения мотивации к лечению, например, у людей, пытающихся бросить курить), организации — как начальник взаимодействует с подчиненными, семейные отношения — как родители взаимодействуют с детьми и какие стили воспитания используются. Очевидно, что важно определить в терминах поведения, как люди поддерживают автономии друг у друга. Исследование Дж. Рива, Э. Болт и Й. Каи выявило

ряд форм поведения, поддерживающих автономии, к которым можно прибегать практически в любых условиях. Для того чтобы поддерживать автономии у других людей, человек может: (1) показывать, что он понимает точку зрения другого, (2) поддерживать у другого проявления инициативы, (3) давать другому возможность совершать осмысленный выбор, (4) признавать желания и предпочтения другого человека, (5) в целом воздерживаться от попыток контролировать поведение другого. Результаты настоящей работы показывают, что исследования влияния поддержки автономии на разные сферы жизни (школа, организация, спорт и т. п.) важны не только в Соединенных Штатах, но и в странах, значительно от них отличающихся.

Более подробную информацию о теории самодетерминации на русском языке можно найти в статьях В.И. Чиркова (Чирков, 1996; Чирков, 1997; Чирков, Диси, 1999) и О.Е. Дергачевой (Дергачева, 2002).

- Clitkov V. I. et al.* Differentiating autonomy from individualism and independence: A self-determination theory perspective on internalization of cultural orientations and well-being // *J. of Pers. & Social Psychol.* 2003. № 84. P. 97–109.
- Cross S. E., Gore J. S., Morris M. L.* The relational-interdependent self-construal, self-concept consistency, and well-being // *J. of Pers. and Social Psychol.* 2003. № 85. P. 933–944.
- Csikszentmihalyi M.* Beyond boredom and anxiety. San Francisco: Jossey-Bass, 1975.
- Deci E. L.* Intrinsic motivation. N. Y.: Plenum Press, 1975.
- Deci E. L., Ryan R. M.* Intrinsic motivation and self-determination in human behavior. N. Y.: Plenum, 1985.
- Deci E. L., Ryan R. M.* The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior // *Psychol. Inquiry.* 2000. № 11. P. 227–268.
- Deci E. L. et al.* Need satisfaction, motivation, and well-being in the work organizations of a former Eastern bloc country // *Pers. and Social Psychol. Bull.* 2001. № 27. P. 930–942.
- La Guardia J. G. et al.* Within-person variation in security of attachment: A self-determination theory perspective on attachment, need fulfillment, and well-being // *J. of Pers. & Social Psychol.* 2000. № 79. P. 367–384.
- Markus H. R., Kitayama S., Heiman R. J.* Culture and "basic" psychological principles // *Higgins E. T., Kruglanski A. W.* (eds.) *Social psychology: Handbook of basic principles.* N. Y.: Guilford Press, 1996. P. 857–913.
- Miller J. G.* Cultural conceptions of duty: Implications for motivation and morality // *Munro D., Schumaker J. F., Carr A. C.* (eds.) *Motivation and culture.* N. Y.: Routledge, 1997.
- Oishi S., Diener E.* Goals, culture, and subjective well-being // *Pers. & Social Psychol. Bull.* 2001. № 27. P. 930–942.
- Reeve J., Bolt E., Cai Y.* Autonomy-supportive teachers: How they teach and motivate students // *J. of Educat. Psychol.* 1999. № 91. P. 537–548.
- Reis H. T., Franks P.* The role of intimacy and social support in health outcomes: Two processes or one? // *Parental Relationships.* 1994. № 2. P. 185–197.
- Reis H. T. et al.* Daily well-being: The role of autonomy, competence, and relatedness // *Pers. & Social Psychol. Bull.* 2000. № 26. P. 419–435.
- Ryan R. M.* Agency and organization: Intrinsic motivation, autonomy, and the self in psychological development // *Jacobs J. E.* (ed.) *Nebraska Symposium on Motivation: Developmental perspectives on motivation.* Lincoln: University of Nebraska Press, 1993. V. 40. P. 1–56.
- Ryan R. M., Bernstein J. H.* Vitality/Zest/Enthusiasm/Vigor/Energy // *Petersen C.* (ed.) *Values in Action: Classification of Strengths.* Washington, D.C.: APA Books (in press).
- Ryan R. M., Deci E. L.* The darker and brighter sides of human existence: Basic psychological needs as a unifying concept // *Psychol. Inquiry.* 2000. № 11. P. 319–338.
- Ryan R. M., Deci E. L.* Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being // *American Psychol.* 2000. № 55. P. 68–78.
- Ryan R. M., Frederick C.* On energy, personality, and health: Subjective vitality as a dynamic reflection of well-being // *J. of Pers.* 1997. № 65. P. 529–565.
- Ryan R. M. et al.* Emotional reliance across gender, relationships, and cultures: The self-determination of dependence. Unpublished manuscript, University of Rochester, 2003.
- Смирнов В. И. et al.* Дифференциация автономии от индивидуализма и независимости: Аспекты теории самодетерминации в отношении культурных ориентаций и благополучия // *Журнал персон. и социал. психол.* 2003. № 84. С. 97–109.
- Кросс С. Е., Горэ Дж. С., Моррис М. Л.* Реляционная-интерзависимая самооценка, согласованность концепции себя и благополучия // *Журнал персон. и социал. психол.* 2003. № 85. С. 933–944.
- Чиксентмихайи М.* За пределами скуки и тревоги. Сан-Франциско: Джосси-Басс, 1975.
- Деци Э. Л.* Внутренняя мотивация. Нью-Йорк: Пленум Пресс, 1975.
- Деци Э. Л., Райан Р. М.* Внутренняя мотивация и самоопределение в человеческом поведении. Нью-Йорк: Пленум, 1985.
- Деци Э. Л., Райан Р. М.* "Что" и "почему" целей: Человеческие потребности и самоопределение поведения // *Психол. Исследования.* 2000. № 11. С. 227–268.
- Деци Э. Л. и др.* Удовлетворение потребностей, мотивация и благополучие в организациях бывшей восточной блокады // *Персон. и социал. психол. Журнал.* 2001. № 27. С. 930–942.
- Ла-Гардиа Дж. Г. и др.* Внутриличностные вариации в безопасности привязанности: Теория самодетерминации в отношении привязанности, удовлетворения потребностей и благополучия // *Журнал персон. и социал. психол.* 2000. № 79. С. 367–384.
- Маркус Х. Р., Китаяма С., Хейман Р. Дж.* Культура и "базисные" психологические принципы // *Хиггинс Э. Т., Круглянский А. В.* (ред.) *Социальная психология: Справочник базисных принципов.* Нью-Йорк: Гуилфорд Пресс, 1996. С. 857–913.
- Миллер Дж. Г.* Культурные концепции долга: Импликации для мотивации и морали // *Мунро Д., Шумейкер Дж. Ф., Карр А. С.* (ред.) *Мотивация и культура.* Нью-Йорк: Рутледж, 1997.
- Ойши С., Дийнер Э.* Цели, культура, и субъективное благополучие // *Персон. и социал. психол. Журнал.* 2001. № 27. С. 930–942.
- Ривз Дж., Болт Э., Цай Я.* Автономно-поддерживающие учителя: Как они учат и мотивируют студентов // *Журнал образоват. психол.* 1999. № 91. С. 537–548.
- Ривз Х. Т., Франкс П.* Роль интимности и социальной поддержки в состоянии здоровья: Два процесса или один? // *Родительские отношения.* 1994. № 2. С. 185–197.
- Ривз Х. Т. и др.* Ежедневное благополучие: Роль автономии, компетентности и связанности // *Персон. и социал. психол. Журнал.* 2000. № 26. С. 419–435.
- Райан Р. М.* Агентство и организация: Внутренняя мотивация, автономия и самоопределение в психологическом развитии // *Якобс Дж. Е.* (ред.) *Небраскский симпозиум по мотивации: Развитие перспективы по мотивации.* Линкольн: Университет Небраски Пресс, 1993. Т. 40. С. 1–56.
- Райан Р. М., Бернштейн Дж. Х.* Vitality/Zest/Enthusiasm/Vigor/Energy // *Petersen C.* (ed.) *Values in Action: Classification of Strengths.* Washington, D.C.: APA Books (in press).
- Райан Р. М., Деци Э. Л.* Темнее и ярче стороны человеческого существования: Базисные психологические потребности как объединяющая концепция // *Психол. Исследования.* 2000. № 11. С. 319–338.
- Райан Р. М., Деци Э. Л.* Самоопределение теории и содействие внутренней мотивации, социального развития, и благополучия // *Американский психолог.* 2000. № 55. С. 68–78.
- Райан Р. М., Фредерик С.* Энергия, личность, и здоровье: Субъективная жизнеспособность как динамическое отражение благополучия // *Журнал персон.* 1997. № 65. С. 529–565.
- Райан Р. М. и др.* Эмоциональная зависимость в зависимости от пола, культуры, и культурных ориентаций: Самоопределение зависимости. Непубликованный рукопись, Университет Рочестера, 2003.

Мартин Линч, Университет Юэсней Флориды, США

Контакты: mly@psych.rochester.edu

Перевод с английского языка Д. В. Ляпина

Обзоры и рецензии

Учебник по социальному развитию в детском возрасте / Под ред. Питера Сми и Крейга Харта.

Blackwell Handbook of Childhood Social Development / Ed. by Peter Smith and Cr Hart. Malden, USA, and Oxford, UK: Blackwell, 2002.

В современной западной психологии развития ребенка обычно выделяются две самостоятельные области — когнитивное и психосоциальное развитие. Недавно вышедшая под редакцией Питера Смита (Лондонский университет, Великобритания) и Крейга Харта (Университет Бригэм Янг, США) книга представляет собой чрезвычайно информативный и хорошо структурированный учебник, посвященный второму важному разделу возрастной психологии — социальному развитию в дошкольном и младшем школьном возрасте. В ней идет речь о развитии различных форм социального поведения ребенка, его личности, аттитудов, ценностей. Рассматриваются различные аспекты социального развития детей трех возрастных групп — 3–5 лет (дошкольный), 5–7 лет (начальная школа) и 8–11 лет (среднее детство).

Книга предназначена для исследователей, клиницистов, психологов-практиков, студентов и аспирантов психологических специальностей, всех тех, кто профессионально интересуется

проблемами социального развития уже имеет базовые знания в области детской психологии. Специфическое достоинство данного издания является то, что география представленных авторов (а их 74!) достаточно широка — это не только американцы (хотя они и представляют основную часть авторов), но также и психологи из Великобритании, Канады, Австралии, Италии, Бельгии, а также Голландии и Турции. Этот весьма широкий диапазон достаточно полно зателен: исследования социальных развития детей все больше и больше выходят за пределы Северной Америки, особенно Соединенных Штатов, охватывая исследователей европейских стран, Австралии, Японии, а также стран Азии, Африки и Южной Америки.

Книга состоит из 30 глав и 10 глав делов. Первый раздел (одна глава посвящен историческому обзору психологических исследований социального развития. Рассматриваются три основных периода: начало (1890–1919), средний период (1920–1946) и современный